

Что должен уметь ребенок в ...

2 - 5 месяцев

Гуление активное разнообразное. Формируются гласные 1 ряда (А, У, О). Ребенок отвечает на эмоциональную поддержку матери. Гулит, «воркует».

6 – 9 месяцев

Появление случайного лепета, который с каждым месяцем становится имитационным. В лепете формируются согласные раннего онтогенеза (М, Б, Д, Н, Т, П, Г, К, Х, В, Ф и их мягкие варианты, ЛЬ). Лепет интонирован и выразителен. Ребенок способен играть со взрослым в «Эхо».



Произносятся не только прямые слоги (ма – ма), но и обратные (ав, ам), а также появляются цепочки из 3-4 разных слогов.

10 – 12 месяцев

Появляются первые облегченные слова, которые ребенок употребляет по смыслу (би – би, мяу, на, да...)

В год ребенок произносит до 10 облегченных слов и понимает около 20 слов. К 1г. 6 мес. Словарь достигает 20-30 слов.

18 мес. (девочки). 21 мес. (мальчики)

Начинают строить первые фразы. Сначала голофразы – из одного слова или однословные предложения.

Период «голофразы» активно сопровождается жестами.

Когда словарь достигает 50 – 100 слов, происходит «лексический взрыв» и появляются предложения из 2-х слов. С 2 до 3 лет речь может быть понятна только близким ребенка. Около 2л.6мес. наступает период «Почемучек», а к 3 годам дети способны вести диалог со сверстниками и взрослыми.

3 года – 5 лет.

Фразы распространенные. Дети способны владеть побудительной, повествовательной и вопросительной интонацией. В 3 года речь понятна для окружающих. Начинают формироваться звуки среднего онтогенеза.

После 3-х лет начинается переход от ситуативной к контекстной речи.



К 5 годам формируются звуки позднего онтогенеза.

Дети усваивают пространственно – временные и логико – грамматические категории, используя не только простые распространенные, но и сложно – подчиненные предложения.

В период от **5 до 7 лет** словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания. Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом, развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

Норма по Цейтлин С. Н.